小學人文科

課程發展處

小學人文科
學與教「小貼士」系列：
探究學習

開設小學人文科的原則

- 配合愛國主義教育的方向
- 進一步加強人文素養的發展
- 適時整合現行小學常識科課程

課程理念：

1. 立德樹人
2. 探究學習
3. 連繫生活

- 提高學習興趣
- 從多角度探究事物
- 主動建構知識
- 促進自主學習

- 反思自身的價值觀
- 就個人和社會議題作出適切的判斷和決定
- 發展和綜合運用共通能力
- 關注社會、國家以至世界的發展

策略

分組討論

- 透過腦激盪及意見交換的方式共同尋找問題的答案
- 培養積極學習、樂於溝通、支援朋輩等能力和態度
- 將共同建構的知識與別人分享
- 照顧學習差異

遊戲

- 通過遊戲鞏固所學
- 增添趣味
- 豐富學生的學習體驗
- 照顧學生的多樣性
- 如：棋盤遊戲、電子遊戲等

實地考察

- 能擴闊學生的視野
- 深化學習
- 可輔以虛擬實地考察
- 須注意安全

訪問

- 是其中一個收集第一手資料的方法
- 在訪問前需要擬定訪問的目標、問卷等，並設定訪問對象
- 過程中，能培養不同的共通能力

www.edb.gov.hk/ph

小學人文科

課程發展處

小學人文科
學與教「小貼士」系列：
探究學習

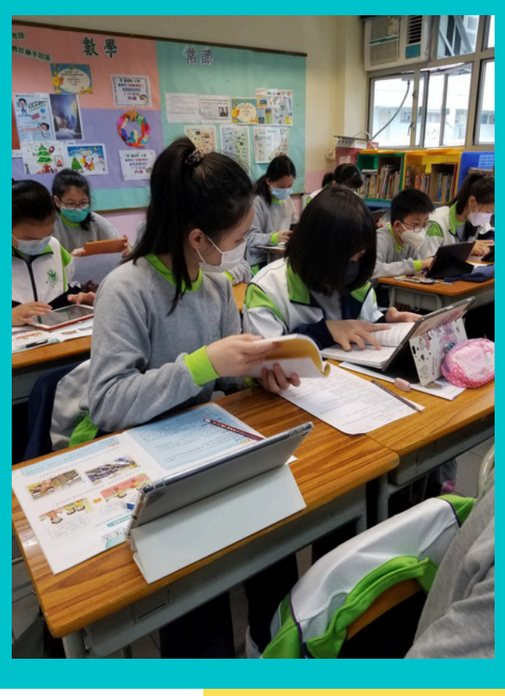
角色扮演

- 增加學習的趣味
- 設身處地思考問題、代入角色及情境
- 加深學生的體會，深化學習
- 將學習和生活連繫起來

專題研習

- 主動學習、綜合及應用所學
- 按能力和興趣對生活課題進行探究
- 過程中拓寬知識領域
- 不再是單向的灌輸式學習
- 主動建構或連繫知識

資料蒐集和分析



- 蒐集一手和二手資料
- 需注意有效和符合道德地運用資訊和資訊科技
- 需要篩選、組織和分析所得的資料
- 推想原因、影響，以作出探討和討論等

動手做

- 就生活問題提出解決方案、設計及製作
- 如：模型設計和展示

教師想一想

1. 你如何為學生的探究學習做準備？
2. 你設計的探究活動是否緊扣課程目標和課程內容？
3. 探究活動能讓學生掌握學習重點嗎？
4. 你有否確定學生已有足夠的前備知識才進行相關的探究活動？
5. 假如學生在探究活動中遇到困難，你會如何提供支援？
6. 進行探究活動後，有機會讓不同能力的學生分享成果嗎？
7. 有否在探究活動後作總結/綜合解說？

以上內容並非探究學習的全部策略，教師宜按校情、學生能力及學習內容，適當地安排有關活動。
如想了解更多有關小學人文科的學與教策略，歡迎參加由教育局舉辦的教師專業發展課程。

www.edb.gov.hk/ph

2024年3月